

## 「堅持？好難！」想當國中老師更難了——教甄經驗分享

公民教育與活動領導學系 104 級

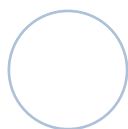
國立臺灣師範大學公領所陳晏蓁

去年，初出茅廬的征戰讓我發現自己仍有許多不足之處，不過很幸運能夠找到位在臺中的代理職缺，在備課熟悉教材之餘，還能自修跟進時事脈動。雖然並沒有放棄當老師這條路，但比起去年的豪情壯志，我今年確實在應考上鬥志削弱了許多，除了有個人考量之外，我不能否認這和開缺的極度不樂觀有很大的關聯。前年當學長姐應考國中部公民科教師時，全臺灣仍有十二個缺，但只間隔一年，我應考的時候全臺灣只剩下四個缺，幾乎是砍半又砍半，接著今年國中部公民教師缺全臺灣只釋出一個，而我不是最優秀的那一個，所以又沒能抓住機會成為那個唯一。

我自己本身是把目標訂在國中公民科，但今年由於國中公民科教師缺額甚少，所以今年也首次參與全國聯招應考高中公民的職缺，把高中公民教師當作目標之一，想試試水溫了解自己的準備和考試內容有多大的差距。我發現自己在專業科目方面得分尚可，但是在教育科目部分得分較低，需要投入較多的心力準備教育科目。由於教甄考的教育內容和教師檢定的考科有極大的差距，若沒有時時關注政府的相關政策訊息和學者新推出的理論，就容易出現不知所云的情況，以致於像我一樣在考場上有時須憑運氣答題。

而在應考國中公民職缺時，我發現**考生減少許多**，比起去年在北部的應試考生少了大概一間教師的數量，這還僅僅是一個科目的應考考生，加上身邊也有出現想放棄教職轉往公職補習的同學，我想這個現象也突顯了**考生在等待機會與轉職間的徬徨**吧！一部份原因可能是有許多考生本身是代理或代課教師，就算沒有考上正式教師仍有職缺，另一部份原因可能是有和我一樣決定先重回校園就讀研究所進修的情形，當然也有可能是真的決定轉職。以我身邊的同學來看，大學畢業邁入第三個年頭，決定考公職的同學大概在一到三年內都順利考上，甚至已經就業了，還有人已經結婚了，**如果對於教職並沒有明確的興趣，又擔心走這條路的沉澱成本太高，確實可以考慮公職或是其他的出路**。在準備應考教職過程中，需要不斷詢問自己的內心，是否想要這樣的人生規劃，當作是自己的助力或是轉職的動力。

我想在超額、少子化和年金改革的多重因素之下，開缺甚少也是情理之中的事情，身為考生，不論是剛實習完的師資生，抑或是在考場上打滾多年的家庭支柱，或是像我一樣剛出社會不久的新鮮人，都亟需心理調適。這樣的大環境很讓人沮喪，不過我知道其實在正式教師職缺之外，尚有很多學校是非常需



要代理與代課教師的，甚至有很多學校會在火燒眉毛的時候釋出短期兼課的訊息，所以心態上在考前就已經有所調適，就算沒能考上正式教師，代理教師也是教師，同樣是在教育圈工作，也是在做自己喜歡的事情，所以無需難過，也不用因此看輕自己。

根據兩年的應考經驗，我總結了幾點重點提醒自己，那就是「不到最後關頭，絕對不能先放棄或是洩氣」，因為那正是自己超越競爭對手，抑或是別人大幅領先自己的大好時機；再者，「面對每一次的挫敗都能從中了解到自己的不足之處」，要盡快針對弱點做補強，才有機會與別人競爭最後的位置；最後，「沒有最努力，只有更努力」、「沒有準備好，但至少要盡可能多做準備」，就算自己覺得已經全力以赴時卻沒有好的結果，也不要只是怪罪開缺太少或是資深教師不願退休，絕對不能把自己關在象牙塔裡自我感覺良好，因為那只是自掘墳墓的最佳藉口，對於提升自己的競爭力沒有任何幫助。最後也最重要的是要做好「心態調適」，因為上岸並不容易，如果願意精進自己，也並非沒有機會，端看自己怎麼想。

